

# Escuela Primaria Robert Sanders

3411 Rocky Mountain Dr. • San Jose, CA 95127-4853 • 408-258-7288 • Niveles de año K-5

Julie Howard, Director/a

jhoward@mpesd.org

rs.mpesd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17

### **Distrito Escolar Primario Mt. Pleasant**

3434 Marten Ave.  
San Jose, CA 95148-1300  
(408) 223-3710  
www.mpesd.org

### **Consejo Directivo Distrital**

Robert Ramirez

Peter Ortiz

Antonio Perez, Jr.

Betty Martinez

Gail A. Tremaine

### **Administración Distrital**

Mariann Engle  
**Superintendente**

### **Descripción Escolar**

La Escuela Primaria Robert Sanders está situada en una comunidad residencial junto a las faldas orientales de San José. Hay 22 salones para alumnos del kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)/kínder a 5º año, conformados por clases de educación general y educación especial (Clases Especiales Diurnas [SDC, por sus siglas en inglés]: una clase de kínder-2º año, 3º-4º año, 5º-6º año, una clase SDC para alumnos de 3º-8º año con discapacidades severas [SH, por sus siglas en inglés] y una clase de la Oficina de Educación del Condado para Alumnos con Trastornos Emocionales Severos). Además, contamos con un preescolar a nivel del distrito ubicado en nuestro campus. Tenemos un cuerpo estudiantil étnicamente diverso con una población escolar de aproximadamente 465 alumnos. La mayoría de los alumnos son hispanos y componen el 81% de la población estudiantil.

El personal de la Primaria Robert Sanders está conformado por personal administrativo y oficinista, así como personal docente y auxiliar. El personal administrativo y oficinista está conformado por el director, la secretaria escolar, el empleado de salud, el Administrador de Casos de Familia de medio tiempo y orientadores mediante la Clínica Comunitaria Foothill y los Servicios de Orientación Alum Rock. Nuestro personal docente consiste en dieciocho maestros del salón de educación regular, cuatro maestros SDC, un maestro de preescolar, un Especialista del Programa de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés), dos maestros del habla y lenguaje, un maestro auxiliar de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), maestros capacitados para la Educación de Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE) y un maestro de intervención. El personal auxiliar incluye psicólogos escolares, un orientador adicional para alumnos con un Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), un maestro de Educación Física (PE) Adaptada, supervisores de mediodía, trabajadores de servicio alimenticio, dos conserjes y siete auxiliares instructivos. Los paraprofesionales son asignados de la siguiente forma: un auxiliar RSP y seis auxiliares SDC. El personal en la Primaria Robert Sanders se esfuerza por educar e inspirar a nuestros alumnos para convertirse en miembros exitosos de la sociedad ofreciendo rigurosas oportunidades de aprendizaje conforme a las necesidades individuales.

Nuestra misión es crear una atmósfera de continuo crecimiento social y académico, donde la responsabilidad personal, el respeto y el esfuerzo sean valorados en una comunidad segura, comprensiva y motivadora. Nuestra visión es "Todos los alumnos crecerán..."

**Currículo e Instrucción:** Nuestros alumnos tienen la oportunidad de experimentar la tecnología mediante nuestros laboratorios móviles. Proporcionamos apoyo académico adicional a nuestros alumnos mediante un maestro de intervención y un maestro del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), intervenciones extracurriculares, y servicios educativos suplementarios por parte de agencias aprobadas por el estado. Tenemos orientadores y un administrador de casos de familia de medio tiempo para apoyar a nuestros alumnos y familias. Los maestros de la Primaria Robert Sanders ofrecen lecciones integrales y temáticas en artes lingüísticas, matemáticas, ciencia y ciencias sociales a través del uso de Aprendizaje Basado en Proyectos. Todos los alumnos participan en lecciones de arte y música proporcionadas a lo largo del año por maestros certificados, y los alumnos en niveles superiores reciben lecciones de música semanalmente con un maestro de música certificado. Mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos, los alumnos se enfrentan a un exigente currículo de formas interesantes y significativas que son adaptables a una variedad de estilos de aprendizaje. Nuestro currículo está vinculado a las Normas Básicas Comunes Estatales. Todos los niveles de año están participando en el currículo de lectura de Fountas & Pinnell, un programa de lectura guiada en el cual los alumnos trabajan de acuerdo con sus niveles individuales mediante instrucción de lectura en grupo pequeño. Los padres reciben boletas de calificaciones e informes de progreso tres veces al año. También reciben resultados de pruebas estandarizadas (la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP, por sus siglas en inglés]) en cuanto el estado los envía al distrito. Los datos de evaluación estudiantil son recopilados cada año usando resultados de pruebas estandarizadas y evaluaciones comparativas. También ofrecemos un Campamento de Ciencia a nuestros alumnos de 5º año donde pueden experimentar la ciencia de primera mano viviendo en el medio ambiente, y donde pueden aplicar el aprendizaje de su instrucción en el salón.

**Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés):** Identificamos a los alumnos en riesgo mediante nuestro proceso Rtl y realizamos reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) con sus padres, el maestro del salón, el maestro de intervención, los orientadores, el director y el psicólogo. Determinamos lo que el alumno necesita con aportaciones de todos los interesados y creamos un plan para ayudar al alumno a triunfar. Todas las decisiones y planes están basados en datos. Nuestro maestro de intervención trabaja con los alumnos en mayor riesgo académico que necesiten de apoyo adicional; después de un tiempo determinado, nos reunimos nuevamente para ver el resultado de nuestro plan. Algunos maestros ofrecen intervenciones extracurriculares tanto en matemáticas como en artes lingüísticas del inglés (ELA por sus siglas en inglés).

#### **Programa Extracurricular**

Tenemos el Programa Extracurricular Mount Pleasant (MPAS, por sus siglas en inglés), el cual trabaja con aproximadamente ciento veinte alumnos del kínder de transición al 5º año, desde la hora de la salida a las 6 de la tarde. Este programa ofrece un club de tarea, actividades físicas, enriquecimiento y un programa deportivo. También brindamos cuidado infantil de 1:25-2:25 por el bajo costo de \$5 al día.

#### **Disciplina Escolar**

Estamos orgullosos de nuestra escuela y su compromiso con la educación de calidad. Tenemos altas expectativas y creemos que cada niño puede aprender y lo logrará. Nuestra disciplina es justa, consistente y basada en investigación. Nuestra escuela adoptó el marco de conducta BEST ("Estableciendo Escuelas Efectivas Juntos") a fin de ejemplificar la conducta positiva para nuestros alumnos, y basa todo en tres principios: Sé Respetuoso, Sé Responsable y Sé Seguro. Promovemos un sentido de orgullo escolar en todos los alumnos reconociendo el rendimiento y progreso estudiantil. Nos enfocamos en hacer de nuestra escuela un entorno positivo de aprendizaje a fin de establecer la base para el rendimiento estudiantil.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	86
1er año	78
2do año	59
3er año	79
4to año	88
5to año	77
<b>Matriculación total</b>	<b>467</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	10.7
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	81.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.9
Blancos	2.1
Dos o más razas	1.5
De escasos recursos económicos	86.5
Estudiantes del inglés	61.9
Alumnos con discapacidades	14.1
Jóvenes de crianza	0.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Robert Sanders	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	24.7	23.45	21.25
Sin certificación total	0	0	3
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Primario Mt. Pleasant	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	128.1
Sin certificación total	♦	♦	10.8
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Robert Sanders	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

#### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	100.0	0.0
Escuelas de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas de bajos recursos	0.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

#### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	MacMillan/McGraw-Hill: Treasures para kínder-5º año, adoptado en 2010 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Eureka Great Minds para kínder-5º año, adoptado en 2016 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	MacMillan/McGraw-Hill California Science para kínder-5º año, adoptado en 2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	MacMillan/McGraw-Hill California Science para kínder-5º año, adoptado en 2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestros salones ofrecen espacio suficiente para los alumnos. Además de los salones, las clases tienen el uso de la biblioteca, el centro comunitario y el salón multiusos. Tenemos un gran patio de recreo con una gran estructura de juego, canchas de baloncesto y espiro. Además, disponemos dos diamantes de béisbol y una gran área con césped. Tenemos una pequeña estructura de juego en un patio de recreo separado para preescolar/kínder. Hay carritos de Chromebook y iPad disponibles en todos los salones. La instalación tiene capacidad para conexión inalámbrica. Cada maestro cuenta con correo electrónico. La escuela cuenta con una amplia colección de programas informáticos para la instrucción de los alumnos. Los sistemas centrales de calefacción y refrigeración mantienen un ambiente cómodo. Los terrenos del plantel son amplios y cuentan con abundante espacio de áreas de juego. Se instalaron cámaras en y alrededor del edificio escolar para mejorar la seguridad.

La escuela Robert Sanders tenía una sociedad con SanDisk antes de que fuera adquirido por otra compañía, y más de 100 empleados se dieron de voluntarios para pintar nuestro plantel entero el año pasado. Luego usamos dinero de donaciones de SanDisk a fin de pintar murales ideales para los niños en nuestra área de plaza estudiantil y en la parte delantera del plantel para el embellecimiento de la escuela, el cual a su vez realza nuestro ambiente de aprendizaje.

Hace dos años, nuestros salones fueron remodelados totalmente, para crear un ambiente renovado, apetecible, seguro y acogedor para nuestros alumnos y familias.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Septiembre del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	20	35	31	42	44	48
Matemática	13	19	21	29	34	36

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	32	25	37	55	44	53	60	56	54

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	18.5	11.8	4.2

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	75	75	100.0	37.3
Masculinos	41	41	100.0	43.9
Femeninas	34	34	100.0	29.4
Hispano o Latino	60	60	100.0	35.0
En Desventaja Socioeconómica	70	70	100.0	35.7
Estudiantes del Inglés	38	38	100.0	21.1
Alumnos con Discapacidades	22	22	100.0	22.7

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	80	77	96.3	22.1
	4	92	89	96.7	47.2
	5	75	74	98.7	32.9
Masculinos	3	40	39	97.5	15.4
	4	44	43	97.7	37.2
	5	41	41	100.0	36.6
Femeninas	3	40	38	95.0	28.9
	4	48	46	95.8	56.5
	5	34	33	97.1	28.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	5	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Filipino	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	67	66	98.5	19.7
	4	76	73	96.0	42.5
	5	60	60	100.0	33.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	70	68	97.1	20.6
	4	79	78	98.7	46.1
	5	70	69	98.6	30.9
Estudiantes del Inglés	3	53	52	98.1	13.5
	4	58	57	98.3	38.6
	5	38	38	100.0	16.2
Alumnos con Discapacidades	3	20	20	100.0	5.0
	4	20	20	100.0	30.0
	5	22	22	100.0	9.1

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	80	80	100.0	21.3
	4	92	91	98.9	27.5
	5	75	75	100.0	5.3
Masculinos	3	40	40	100.0	20.0
	4	44	44	100.0	34.1
	5	41	41	100.0	7.3
Femeninas	3	40	40	100.0	22.5
	4	48	47	97.9	21.3
	5	34	34	100.0	2.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	5	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Filipino	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	67	67	100.0	16.4
	4	76	75	98.7	22.7
	5	60	60	100.0	6.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--



**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas  
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	70	70	100.0	20.0
	4	79	79	100.0	26.6
	5	70	70	100.0	2.9
Estudiantes del Inglés	3	53	53	100.0	11.3
	4	58	58	100.0	20.7
	5	38	38	100.0	
Alumnos con Discapacidades	3	20	20	100.0	10.0
	4	20	20	100.0	15.0
	5	22	22	100.0	4.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La Primaria Robert Sanders es una escuela de la comunidad. Nuestras puertas permanecen abiertas a la participación de los padres a lo largo del año.

Los padres están visibles en el plantel, y usted verá a padres y miembros comunitarios apoyando a nuestros alumnos y personal a diario.

Nuestra activa Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) se reúne cada mes en una reunión formal y colabora sistemáticamente para conversar sobre próximos eventos. Realizan eventos a nivel escolar tales como el Huerto de Calabazas; el Walk-a-thon (Maratón de Caminata); y el Carnaval de Fin de Año; así como Noches de Películas, de Artesanías, de Ciencia y de Lectura en Familia. Nos esforzamos por ofrecer actividades que permitan a las familias participar en nuestra escuela y en la educación de sus hijos. Los padres dan de su tiempo durante el día en los salones, la biblioteca, el patio de recreo, la oficina y en excursiones.

También contamos con un activo Consejo de Sitio Escolar que supervisa el Plan Escolar Único y los presupuestos escolares. Tenemos un activo Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés, y nos reunimos 4 veces al año. Al final del ciclo escolar realizamos un Evento de Té para los Padres Voluntarios para reconocer a todos nuestros voluntarios.

El Programa "Proud Parenting" (Crianza Orgullosa, o Triple P en inglés) ha estado disponible a nuestras familias, el cual ofrece a los clientes dos oportunidades de apoyo - Administración de Caso y una Serie de Talleres de Crianza. Los padres pueden participar en un modelo estándar de diez sesiones o en un formato de ocho sesiones en grupo. Triple P es una intervención basada en evidencia con padres jóvenes, de 14 a 25 años de edad, involucrados en protección de menores y/o el sistema de justicia juvenil.

**Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

**Plan de Seguridad Escolar**

La Primaria Robert Sanders cree en las filosofías del programa PeaceBuilder. También hemos incorporado prácticas BEST (Intervención y Apoyos para Conductas Positivas - PBIS, por sus siglas en inglés) y nos enfocamos en tres expectativas generales: Sé Respetuoso, Sé Responsable y Sé Seguro. Nuestra escuela brinda un entorno de aprendizaje seguro e interesante. Contamos con varias medidas preventivas, tales como actividades enfocadas en mejorar nuestro clima escolar. Los alumnos son reconocidos por buena asistencia, por demostrar los principios PeaceBuilder/BEST y por el éxito académico a lo largo del año.

A fin de realzar y complementar nuestro programa PeaceBuilder, también implementamos el programa de conducta BEST (PBIS). Un equipo de administradores, personal clasificado y maestros siguen asistiendo a las capacitaciones BEST. El equipo BEST continúa presentando ideas claves al Equipo de Liderazgo y al personal. Nuestro distrito sigue recibiendo capacitaciones continuas sobre el Programa de Conducta BEST, un programa de conducta positiva que ofrece técnicas de intervención con base en investigación sobre disciplina escolar. El programa aborda la intervención a nivel escolar, en áreas comunes, en el salón y para alumnos individuales. Nuestro personal ha colaborado para definir las expectativas escolares - sé respetuoso, sé responsable y sé seguro. Juntos hemos acordado en un lenguaje común para usar, y hemos enseñado directamente a nuestros alumnos estas expectativas y su manifestación en todas las áreas de la escuela. Habrá capacitación e implementación continuas a lo largo del próximo ciclo escolar.

Contamos con programas extracurriculares para brindar mayor supervisión y apoyo a nuestros alumnos. El Programa Extracurricular Mt. Pleasant (MPAS, por sus siglas en inglés) matricula a aproximadamente 120 alumnos. Este programa proporciona un centro para la tarea, actividades de enriquecimiento y programas deportivos.

La Primaria Robert Sanders ofrece un entorno de aprendizaje seguro e interesante para todos nuestros alumnos. El distrito instaló una cámara de 180° para vigilar nuestro plantel. Las cámaras fueron instaladas en la dirección para mayor seguridad. La instalación es inspeccionada diariamente para ver que no existan inquietudes de seguridad incluyendo grafiti, y los problemas son resueltos oportunamente. Se realizan simulacros de emergencia mensualmente para garantizar que los alumnos conozcan y puedan usar los procedimientos de seguridad en caso de un incendio o terremoto. Dos veces al año se realizan simulacros de encierro, en los cuales los alumnos practican qué hacer en caso de un intruso en el plantel.

Nuestro Plan de Seguridad Escolar actualizado será revisado por la Junta del Distrito Escolar Primario Mount Pleasant (MPESD, por sus siglas en inglés) en marzo del 2017.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	2.1	0.4	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	3.2	3.4	3.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.2	0.0
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2012-2013	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa	Year 2	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	2	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	100.0	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.2
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5
Psicólogo/a	.4
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.4
Especialista de recursos	0
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	23	24	24				4	4	4			
1	22	19	19	1	3	3	2					
2	21	20	20	1	1	1	2	3	3			
3	27	22	22				3	3	3			
4	28	23	23		1	1	2	2	2			
5	24	21	21	1	1	1	3	3	3			
Otro	7	7	7	2	1	1						

### Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar Mount Pleasant se ha enfocado sus esfuerzos de formación profesional consistentemente para abordar las necesidades de los alumnos y los maestros a fin de incrementar el rendimiento estudiantil, para enfrentar las necesidades socio-emocionales de los alumnos, y para apoyar a los maestros en su uso de instrucción culturalmente relevante y estrategias de conducta a fin de involucrar a los alumnos académicamente.

A continuación se enumeran ejemplos de la formación profesional que el distrito y la escuela han proporcionado en los últimos tres años:

#### \*\*El otoño del 2014-15\*\*

- Una capacitación de dos días sobre la administración de salón culturalmente receptiva por el Dr. Hollie.
- El Distrito Escolar Primario Mt. Pleasant (MPESD, por sus siglas en inglés) presentó una serie de talleres para que los maestros de 3º-5º año formen un entendimiento de los cambios instructivos en matemáticas y de las estrategias docentes para demostrar, ejemplificar y evaluar los cambios instructivos en el salón. La capacitación constó de siete sesiones, de dos horas cada una.
- Un taller sobre el Diseño Guiado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés) ofrecerá un repaso de estrategias GLAD a fin de brindar acceso a las demandas de las Normas Básicas Comunes para los estudiantes del inglés. La capacitación estará conformada por seis sesiones, de dos horas cada una.

#### \*\*El verano del 2015\*\*

- Todos los maestros de kínder a quinto año recibieron capacitación sobre la implementación de Google Classroom.
- Los maestros que pusieron a prueba el nuevo currículo matemático recibieron 3 días de capacitación, así como capacitación de seguimiento durante el año escolar.
- Todos los maestros de kínder-5º año, así como los maestros de SDC de 6º-8º año, recibieron capacitación en el verano y el otoño sobre la implementación del nuevo programa matemático informático basado en las Normas Básicas Comunes llamado Sokikom.

**\*\*El otoño del 2015-16\*\***

- Se proporcionó capacitación con el Dr. Hollie sobre la administración e instrucción del salón con conciencia cultural. El trabajo con el Dr. Hollie y su equipo incluyó la capacitación de equipos de maestros en la escuela para mejorar las prácticas instructivas, a fin de satisfacer las diversas necesidades culturales y sociales de todos los alumnos.
- Nuestro Superintendente Adjunto de Instrucción ha trabajado con el director en la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) vinculada con los resultados y la planificación de la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) para los maestros de tercero a quinto año.
- Se ha invitado a los maestros de tercero a quinto año a recibir PD mediante un especialista de escritura para garantizar un apoyo claro en la intervención de escritura para los alumnos, por dos días a la semana durante un plazo de tres meses.
- Los maestros de kínder a segundo año han seguido recibiendo formación profesional con instrucción en las 5 Actividades Diarias ("Daily 5") de lectura y escritura, las evaluaciones comparativas y el Continuo de Alfabetización Temprana de Fountas & Pinnell, e instrucción en la lectura guiada.

**\*\*El verano del 2016\*\***

- Una capacitación matemática de dos días para apoyar a los maestros con la implementación del programa matemático nuevamente adoptado, Eureka Math de Great Minds para preescolar a 5º año, y College Preparatory Mathematics (Matemáticas para la Preparación Universitaria, o CPM por sus siglas en inglés) para 6º-8º año.
- Se proporcionó formación de personal diferenciada para todos los niveles de año. Las siguientes oportunidades de formación de personal estaban disponibles a los maestros, y ellos se inscribieron basado en su nivel de año y sus necesidades profesionales:
  - Las 5 Actividades Diarias ("Daily 5"): Las 5 Actividades Diarias son una estructura de alfabetización que permite la diferenciación. Los maestros utilizan las cinco tareas de alfabetización y el sistema de administración del salón para fortalecer la independencia, permitiendo a los maestros la oportunidad de proporcionar instrucción individualizada o en grupo pequeño.
  - CAFÉ: CAFÉ es un sistema para integrar evaluaciones formativas diarias en la lectura. CAFÉ es un acrónimo en inglés para Comprensión, Exactitud, Fluidez, y Expansión del vocabulario.
  - El Desarrollo del Idioma Inglés (ELD por sus siglas en inglés) designado e integrado, y el uso del nuevo Marco para las Artes Lingüísticas del Inglés (ELA por sus siglas en inglés)/ELD
  - El aprendizaje basado en proyectos (PBL por sus siglas en inglés)
  - Prácticas socio-emocionales/restaurativas
  - Instrucción en la lectura guiada: Implementada en kínder-5º año. Los maestros proporcionan instrucción diferenciada en la lectura guiada diariamente en el nivel instructivo del alumno.

**\*\*Formación continua\*\***

- Nuestros maestros tienen tiempo de colaboración mensualmente durante el cual se reúnen por el día entero para aplicar el ciclo de investigación y trabajar en sus unidades de aprendizaje basado en proyectos. Además, los maestros tienen comunidades de aprendizaje profesional, y se juntan para analizar y ajustar la instrucción con base en los datos de sus alumnos.
- Iniciación de maestros: En sociedad con el Centro para Maestros Nuevos de Silicon Valley, el distrito ayuda a maestros nuevos a obtener su cédula profesional. Los maestros reciben formación de personal y orientación por parte de un maestro acreditado en asignación especial a fin de dominar las normas para la profesión docente y completar todos los requisitos del programa de iniciación.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,570	\$44,507
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$69,977	\$68,910
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$97,937	\$88,330
Sueldo promedio de director (primaria)	\$115,672	\$111,481
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$118,592	\$115,435
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$113,414
Sueldo de superintendente	\$161,710	\$169,821
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	37%	39%
Sueldos Administrativos	9%	6%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	9,828	3,632	6,197	66,807
Distrito	♦	♦	7,104	68,542
Estado	♦	♦	\$5,677	\$71,610
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-12.8	-2.5
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			9.2	-6.7

\* Cajas con ♦ no requieren datos.